

华南农业大学文件

华南农办〔2019〕100号

关于印发《华南农业大学高水平本科教育 实施方案》的通知

各学院、部处、各单位：

《华南农业大学高水平本科教育实施方案》已经学校 2019 年第 21 次校长办公会议和十二届党委常委会第 246 次会议讨论通过，现予印发，请遵照执行。

华南农业大学
2019 年 7 月 12 日

华南农业大学高水平本科教育实施方案

为贯彻落实《华南农业大学高水平本科教育实施意见》(华南农办〔2019〕62号),确保完成各项工作任务,加快推进高水平本科教育建设,全面提升我校人才培养能力,特制定本实施方案。

一、总体目标

经过5年努力,“以本为本”“四个回归”的理念在学校得到全面落实,初步建立“以本为本”的各项制度保障体系,形成具有华南农业大学特色的高水平本科人才培养体系,建设一批特色鲜明并在国内具有较强影响力的一流本科专业、一流育人平台、一流课程、一流教材,造就一支潜心教书育人的一流教师队伍,形成学生刻苦读书学习的良好氛围,引领带动我校专业建设水平和人才培养能力的全面提升。

二、主要任务

围绕“建设高水平本科教育,提升人才培养能力,实现以本为本、四个回归”总体目标,推动落实8项主要任务。

(一) 强化本科教育基础地位

加强对本科教育工作的领导,建立本科教育专题会议制,完善各级领导深入本科教学一线以及二级单位主要负责人针对本科教育工作年度述职制。建立本科教育多层次责任体系和本科教育质量“第一责任人”。坚决落实教育部“学校资源要首先在本科配置、教学条件要首先在本科使用,首先满足本科需要”的工作要求,建立本科教育优先投入机制。把本科教育放在人才培养的核心地位,加大本科教育奖励力度。

（二）加强学生思想政治教育

加强理想信念教育，毫不动摇地坚持社会主义办学方向，建好马克思主义学院。加强马克思主义理论、中国特色社会主义和“中国梦”宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。加强思政育人平台建设，进一步完善“1+4+N”社区党建与思想政治工作综合平台；加快推进“思创园”内涵建设，建好一批具有育人服务功能的工作站点。在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，增强教师立德树人意识，强化课程思政和专业思政，在每一门课程中有机融入思政教育元素，科学合理设计思政教育内容。

（三）全面提高教师教书育人能力

加强师德师风建设，健全师德师风考核机制，推动师德师风建设常态化、长效化。加强校院两级教师教学发展中心建设，健全教师教学能力培训体系，提升教师教学能力。加强基层教学组织建设，发挥基层教学组织的“传帮带”作用。加大“双师型”教师建设力度，提高教师实践能力。实行本科教学准入制度，严格落实教授全员给本科生上课制度。改革教师评价体系，把教学质量和科研水平同等对待，突出教育教学业绩、教师育人能力以及实践能力的评价与考核；对在本科教育教学中做出重大贡献者，实行破格晋升职称。

（四）大力推进一流专业和一流课程建设

以服务区域经济社会发展为导向，优化专业结构与布局，深化本科专业供给侧改革，构建专业动态调整机制。以本科专业教学质量国家标准建设为契机，积极推进专业评估和专业认证，加

强专业内涵建设，提升专业建设水平。持续优化课程结构，加强特色课程和专业核心课程建设，构建优质课程体系。大力推进慕课、虚拟仿真实验教学项目以及教材建设。

（五）深化以学生为中心的教育教学改革

改革教学管理制度，规范本科教学秩序，促进学生个性化发展。积极推动课堂教学革命，深化教学方法改革，提升课堂教学质量。合理提升学业挑战度，淘汰“水课”，打造“金课”。进一步加强学风建设，引导学生回归学习本分；完善学生考核，健全学业指导，加强本科毕业论文（设计）管理，严把毕业出口。进一步健全创新创业教育体系，提升学生创新创业能力和实践能力。进一步加强学生体育、美育和劳动教育，提升学生文化素养。加强现代信息技术与教育教学深度融合，加快智慧学习环境建设，形成“互联网+高等教育”新形态。

（六）构建全方位协同育人体系

完善多主体协同育人机制，实现资源互动共享。加强各级各类实践教学平台和实验中心建设，构建高水平实践育人体系。完善国际合作育人体系，扩大国际合作办学项目规模，加大师生海外学习交流。强化全英文授课专业和课程建设。

（七）培育高水平本科教育质量文化

完善质量保障体系，健全本科教育质量管理长效机制，形成督教、督学、督管、导教、导学、导管的的教学督导机制。建立多维评估制度，完善教育质量评估、反馈与提升机制，实现质量保障的闭环运行。

（八）扎实推进组织实施

加强组织领导，成立学校高水平本科教育工作领导小组，统

筹指导全校高水平本科教育实施工作，推动建立各部门、学院间协调联动机制。建立督导问责机制，制定工作目标责任考核和奖惩制度，确保各项任务落到实处，切实打通实施意见落实的“最后一公里”。

三、工作要求

（一）切实加强组织领导，确保任务落到实处

学校高水平本科教育工作领导小组负责统筹推进各项工作任务，制定任务清单，明确责任分工。各牵头单位和责任主体要组织落实好本部门负责的各项工作任务，细化任务清单，制定工作路线图和时间表，确保任务落实落细。

（二）切实加强部门联动，形成工作整体合力

各单位要树立本科教育“一盘棋”意识和全局观念，相互合作、密切配合、加强沟通，形成部门联动、齐抓共管的工作整体合力，协同推进高水平本科教育建设。

（三）切实加强精准施策，务求工作做出成效

各单位要紧密结合学校中长期发展规划和学校中心工作，加强调查研究，着眼问题源头和问题本质，标本兼治、精准施策，确保各项举措落地有声。

- 附件：
1. 华南农业大学高水平本科教育工作领导小组
 2. 华南农业大学高水平本科教育任务清单

公开方式：主动公开

华南农业大学校长办公室

2019 年 7 月 16 日印发

附件 1

华南农业大学高水平本科教育 工作领导小组

组 长：李大胜 刘雅红

副组长：陈少雄 廖 明

成员单位：党委办公室、校长办公室、党委组织部、党委宣传部、学生工作部（处）、人事处（党委教师工作部）、教务处、招生就业处、科学技术处、人文社会科学处、发展规划处、财务处、国际交流处、马克思主义学院、体育教学研究部、创新创业学院、校团委、现代教育技术中心

领导小组下设办公室，挂靠教务处，日常工作由教务处、学生工作部（处）协同推进。

附件 2

华南农业大学高水平本科教育任务清单

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
一、强化本科教育基础地位	1. 强化对本科教育工作的领导	1. 学校常委会和校长办公会每学期至少安排一次专题会议听取本科教育工作汇报, 研究解决学校本科人才培养工作中的重要问题。 2. 学校每两年召开一次全校性的本科教育工作会议, 各学院每年召开一次全学院的本科教育工作会议。 3. 完善各级领导深入本科教学一线制度, 定期公示落实情况。 4. 各二级单位主要负责人在年度述职中, 应把本单位开展或服务本科教育工作情况作为重要述职内容。	1. 党委办公室每学期至少安排一次党委常委会专题研究本科教育工作。	党委办公室	长期坚持
			2. 校长办公室会同党委办公室、学生处、教务处落实每两年召开一次全校性的本科教育工作会议制度。	校长办公室	
			3. 教务处负责定期公示各级领导深入本科教学看课、听课情况。	教务处	
			4. 纳入中层领导班子届中、届满述职以及中层领导干部年度考核内容。	组织部	
	2. 建立本科教育多层次责任体系	1. 学校党委书记、校长统筹学校本科教育的各项工作, 是学校本科教育质量的第一责任人。 2. 学校领导班子成员和各部门主要负责人落实主管工作和本单位与本科人才培养相关工作的实施方案, 是学校本科教育质量的直接责任人。 3. 各学院是本科教育的工作主体, 学院党委书记、院长是学院本科教育质量的第一责任人; 系(专业、教研室或其它基层教学组织)负责人是专业和课程教学质量的第一责任人; 任课教师是课程教学质量的直接责任人。	1. 纳入各级领导干部考核体系。	组织部	长期坚持
			2. 纳入教师评聘与考核。	人事处	长期坚持
	3. 建立本科教育优先投入机制	1. 坚决落实教育部“学校资源要首先在本科配置、教学条件要首先在本科使用, 首先满足本科需要”的工作要求, 建立本科教育经费优先投入的长效机制, 加大本科教育经费的投入力度。	1. 在年度预算中, 确保本科教学“四项经费”(教学业务费、教学差旅费、教学仪器设备维修更新费和体育维持费)占学费收入的比例 $\geq 30\%$ 。	财务处	长期坚持
			2. 在高水平大学建设等专项经费中优先安排本科教育建设经费。	发规处	

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
一、强化本科教育基础地位	4. 加大本科教育奖励力度	1. 严格落实教育部有关文件精神，将教学成果与科研成果、教学带头人与学科带头人等同对待。 2. 加大对教学业绩突出教师的奖励力度，将学校每年用于教育教学方面的奖励金额与学科建设及科研方面的奖励金额相匹配。 3. 加大对各级各类教育教学类成果及项目的奖励力度，扩大教学奖励覆盖面，奖励教学效果好的第一线教师。	1. 修订《华南农业大学教职工校级奖励评定管理暂行办法》和《华南农业大学教职工奖励办法》，新增教学奖、专业建设贡献奖、校级教学名师奖，提高省部级教学成果奖励额度。	人事处	2019 年 12 月
二、加强学生思想政治教育	5. 加强理想信念教育	1. 建好马克思主义学院，力争进入广东省重点扶持建设的马克思主义学院行列。 2. 加强马克思主义理论教育，深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。 3. 引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。	1. 继续推进落实马克思主义学院建设标准。 2. 依托马克思主义学院紫荆满园智库、学“习”社等组织，深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的宣传研究，3 年内培植 30-50 项高水平研究成果；加强学校理论宣讲团和思创宣讲团建设，发挥学校理论导师和学生骨干作用，加强习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲。	马克思主义学院	长期坚持
			3. 加强党建引领，深入落实学生党建与思想政治工作“双提升”工程。	学生处	长期坚持
	6. 加强思政育人平台建设	1. 进一步完善“1+4+N”社区党建与思想政治工作综合平台建设，持续深入开展多维度的大学生思政指导与成长服务工作。 2. 加快推进“思创园”内涵建设，继续推进华山青荟园、燕山孵化园、泰山创客园和启林北文化创意园等育人平台的建设，建好一批具有育人服务功能的工作站点。	1. 加强“1+4+N”学生社区党建与思想政治工作实务化平台内涵建设，3 年内打造 160-200 个思政工作站，延伸到学生社区各个角落。	学生处	长期坚持
			2. 制定“思创园”主题活动计划，按照“月月有主题、周周有活动、日日有交流”的要求，推进“思创园”的日常管理、使用共享、后勤保障、文化氛围等育人工作。	学生处	长期坚持

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
二、加强学生思想政治教育	7. 强化课程思政和专业思政	1. 在构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局过程中，强化每一位教师的立德树人意识，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，深入发掘各类课程的思政教育资源，在每一门课程中有机融入思政教育元素，科学合理设计思政教育内容。	1. 成立“课程思政研究中心”，建立 20-30 个教学名师工作室，抓好“课程思政”立项建设，打造 30-50 门“课程思政金课”，逐步实现课程思政全覆盖，使各类课程与思政理论课同向同行。	教务处	2020 年 12 月
			2. 实现思政元素进培养方案、进大纲、进课堂、进头脑，纳入教学质量监控体系。	教务处	长期坚持
三、全面提高教师教书育人能力	8. 加强师德师风建设	1. 坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，健全师德考核机制，建立教师师德档案，推行师德考核负面清单制度，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化、长效化。 2. 把师德师风考核结果运用到人才引进、职称评审、导师遴选等评聘和考核各环节，对师德师风考核不合格的实行“一票否决”。 3. 完善教职工荣誉制度，加大先进事迹的宣传表彰，形成弘扬高尚师德的强大正能量。	1. 落实《教职工师德师风失范行为处理办法（试行）》，全力推行师德考核负面清单制度，建立教师个人师德档案，从严查处师德失范、学术不端等问题。 2. 落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，制定加强新时代师德师风建设实施方案，逐步建立和完善各项体制机制。 3. 加强对新入职教师思想政治、品德学风的综合考察，制定人才引进、专业技术职务评聘、教职工考核、评优奖励等方面的师德考核办法。 4. 继续开展教师节表彰、新教师入职宣誓仪式和老教师荣休仪式。	教师工作部	长期坚持
	9. 提升教师教学能力	1. 构建多层次、专业化、个性化、常态化的教师教学能力培训服务体系，探索实施“双证”上讲台制度。 2. 加强基层教学组织建设，规范内部管理与激励机制，发挥基层教学组织的“传帮带”作用。 3. 加大“双师型”教师建设力度，健全学校教师与行业专家“互聘”及专职教师挂职顶岗制度，加强专业教师“双师”素质培养和“双师”结构专业教学团队建设，提高教师实践能力。	1. 制定并实施新进教师“双证”上讲台制度。	人事处	2019 年 12 月
			2. 落实《华南农业大学关于加强教学基层组织建设的指导意见》。	教务处	长期坚持
			3. 进一步加强“双师型”师资队伍建设。	人事处	2019 年 12 月

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
三、全面提高教师教书育人能力	10. 实行本科教学准入制度	1. 完善教师试讲、培训、助教、准入、预警与退出机制。 2. 设置新进教师上讲台资格条件，参加由学校组织的教学考核，通过考核后方可独立主讲本科生课程。	1. 进一步落实《青年教师培训手册》，制定新进教师岗前培训、导师指导、技能培训、教学实践等三年培训计划，实行培训期满考核。 2. 新进教师上讲台前，须在学院青年教师导师的指导下完成一学期的备课、实训实习等在岗实习；完成教师资格认定的相关培训与考核，取得高校教师资格证。	人事处	长期坚持
	11. 严格落实教授全员给本科生上课制度	1. 落实教授给本科生上课制度，确保教授全员给本科生上课；每名教授每年应至少全程给本科生上课 1 门或累计不少于 32 学时。	1. 进一步落实《华南农业大学教师岗位设置与聘用管理实施办法》的有关要求。	人事处	长期坚持
		2. 学校每年公布教授给本科生上课情况。	2. 教务处负责每年公布教授给本科生上课情况。	教务处	长期坚持
	12. 改革教师评价体系	1. 深化教师考核评价制度改革，坚持分类指导与分层次相结合，修订职称评审和岗位聘任相关办法，突出教育教学业绩评价，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核。 2. 在专业技术职务评聘、绩效考核和津贴分配中，把教学质量和科研水平作为同等重要的依据；严格本科教学工作量考核，科学设定各类人员评审教师系列职称时需承担的本科教学工作量，在教师专业技术职务晋升中施行本科教学工作考评一票否决制。 3. 对在本科教育教学中作出重大贡献者，实行破格晋升职称。	1. 修订《华南农业大学专业技术职务评审办法》，对在本科教育教学中作出重大贡献者，如不具备副高级职称，在符合广东省有关职称评审的基本条件前提下，破格晋升副高级职称；如不具备正高级职称，在符合广东省有关职称评审的基本条件前提下，直接参加学校高评委会评审。 2. 在绩效考核、津贴分配中，按照“分类指导，多劳多得”的原则，修订奖励性绩效工资分配办法，突出教职工产出及对学校的贡献度，按照人才培养绩效、教学工作绩效、科研及服务绩效、管理绩效等对各学院进行二次分配。	人事处	2020 年 12 月，长期坚持

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
四、大力推进一流专业和一流课程建设	13. 优化专业结构和布局	1. 推进校内专业评估常态化和制度化。坚持与经济社会发展相适应，深化本科专业供给侧改革，着力构建招生、培养、就业三者联动的专业动态调整机制。 2. 持续优化专业布局，主动设置未来战略必争领域的专业。加快新工科建设，改造升级传统工科专业，发展新兴工科专业。 3. 瞄准农林产业发展新需求，深化高等农林教育专业供给侧改革，启动新农科建设，建设若干一流涉农专业。	1. 每年由招生办公室组织对新生进行问卷调查，形成生源质量评价报告，对学生满意度连续 2 年排在后 3 名且低于 80% 的专业，下一年适当调整招生计划。每年根据学校的就业质量报告，对毕业生初次就业率低于 75% 或总体就业率低于 90% 的专业，第二年实行减少招生。	招就处	长期坚持
			2. 以新工科理念改造升级工科专业，建好新增的“数据科学与大数据技术”、“家具设计与工程”等新工科专业。 3. 探索启动新农科建设，力争建设 10 个以上国家一流涉农专业，每个广东省高水平大学建设学科建设不少于 1 个国家一流专业，每个省级重点学科建设不少于 1 个省级一流专业。	教务处	2022 年 9 月
	14. 提升专业建设水平	1. 完善本科专业管理机制，以本科专业教学质量国家标准建设为契机，明确学科专业定位和特色，凝练专业培养目标、规格和要求，不断完善人才培养方案，科学调整课程体系，适时更新教学大纲，持续优化专业办学条件，提升专业建设水平。农科类专业要坚持按照高于国标的要求进行建设，形成鲜明特色。 2. 服务广东省新一轮高考改革，积极推进专业评估工作，完善专业信息服务。 3. 加快推进专业认证，鼓励各类专业参加国（境）内外权威认证组织的认证。	1. 以结果为导向修订人才培养方案，构建人才培养目标实现矩阵图。 2. 结合办学基本信息数据，配合广东省教育厅开展专业评估。 3. 经过 5 年努力，力争 10 个以上工科专业通过国际实质等效专业认证，各广东省高水平大学建设学科至少有一个专业进入国家级“双万计划”并通过专业认证。	教务处	长期坚持

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
四、大力推进一流专业和一流课程建设	15. 推进优质课程体系	1. 继续完善国家级、省级、校级三级优质课程建设体系，调整优化课程结构，加强优质课程建设，不断丰富优质课程资源。 2. 优化学校通识教育、专业教育、拓展教育三大模块课程体系，加快开设“大国三农”系列通识课程，高标准建设一批专业核心课程。 3. 大力推进慕课和虚拟仿真实验教学项目建设。 4. 坚持建设与选用并重的原则，加大教材建设力度。	1. 继续优化课程结构，新开设 50 门“大国三农”和 20 门艺术类选修课程，持续建设 300 门校级优质课程。 2. 加强专业核心课程团队建设，实现每门专业核心课程主讲教师不少于 2 人。 3. 加大现代信息技术与教育融合，新建 50 门以上广东省在线开放课程，15 门以上国家级精品在线开放课程，2 项以上国家虚拟仿真实验教学项目。 4. 继续落实教材选用、建设与管理办法，新出版省部级规划教材 120 种、国家级 20 种。	教务处	2024 年 12 月
五、深化以学生为中心的教育教学改革	16. 改革教学管理制度	1. 依法依规加强教学管理，认真查找各教学环节在建设、运行、管理过程中存在的突出问题和薄弱环节，规范本科教学秩序。 2. 不断扩大学分制试点范围，鼓励学生跨学科、跨专业学习。 3. 突出对学生学习能力、实践能力和创新能力的考核，健全多样化的学业指导和考核评价体系。建立第二课堂成绩单制度，完善记录、审核、评价工作机制，允许学生通过参加思想成长计划、社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动、社会公益、特长发展等活动获取学分。	1. 继续加强各级教学质量监控，完善本科教学治理体系。 2. 进一步总结学分制改革成效，力争 5 年内在全校逐步实行学分制。	教务处	长期坚持
			3. 探索建立“第二课堂成绩单”制度，推进学生实践活动改革。	校团委	2022 年 12 月
	17. 积极推动课堂教学革命	1. 始终坚持以学习者为中心，推进教学方法改革，推广混合式教学、翻转课堂，实施探究式、讨论式等多种教学方法，构建线上线下、课内课外相结合的教学模式。	1. 在校级教改项目中重点支持优质课堂建设，推进学习者为中心的课堂教学改革。 2. 开展示范课堂建设工程，5 年内建设 100 门（个）优质示范课堂。	教务处	长期坚持
	18. 合理提升学业挑战度	1. 全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”、打造“金课”，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，切实提高课程教学质量。	1. 探索建立“金课”建设标准。	教务处	2022 年 9 月

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
五、深化以学生为中心的教育教学改革	18. 合理提升学业挑战度	2. 加强学风建设, 坚持教育引导、制度规范、监督约束、查处警示, 完善相应工作机制, 引导学生回归学习本分。 3. 加强过程考核, 完善过程考核制度, 推广考教分离, 严格考试纪律。 4. 切实提高本科毕业论文(设计)质量, 强化指导教师责任, 加强选题、开题、答辩等环节的全过程管理, 严格实行查重制度, 探索建立抽检制度。	2. 修订《华南农业大学学生违纪处分实施办法》, 通过“综合测评”和“模范引领计划”激励学生刻苦读书, 提高学业成绩, 促进学风建设。	学生处	2019 年 12 月
			3. 修订本科课程考核管理规定, 推广集中命题、集中阅卷, 探索采用“云考试”等新型考试手段。	教务处	2020 年 12 月
			4. 进一步完善和落实本科毕业论文(设计)管理制度, 优化毕业论文管理系统, 探索建立毕业论文抽检制度。	教务处	长期坚持
	19. 健全创新创业教育体系	1. 建立校、院两级创新创业教育与实践工作体系, 打造优质创新创业课程群, 将创新创业教育理念贯穿于人才培养全过程, 将创新创业教育与通识教育、专业课教育有机融合, 开设跨学科、专业的交叉课程, 探索建立跨学院、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新机制。 2. 鼓励师生联合实施创业实践, 引导科技成果加速转化为创业项目。 3. 鼓励学生参加各类高等级学科竞赛活动, 对取得突出成绩的本科生, 优先推荐免试攻读硕士学位研究生。	1. 深入挖掘和整合各类专业课程的创新创业教育资源, 将通识教育、专业教育与创新创业教育有机融合, 开发出有专业特色的创新创业课程群。	创新创业学院	长期坚持
			2. 设立专项培育经费, 用 3 年时间打造 15 个师生共建创新创业工作室。	创新创业学院	2022 年 9 月
			3. 在推荐本科生免试攻读硕士学位研究生条件中, 优先推荐参加各类高等级学科竞赛活动取得突出成绩的本科生。	教务处	长期坚持
	20. 提升学生综合素质	1. 实施“开足开齐体育课”方案, 加强体育教育, 打造学生身心健康服务平台, 以多元化校园体育文化活动扩大阳光体育覆盖面, 以精准测评服务提高健康体育针对性, 以高水平运动队建设提升竞技体育水平。 2. 强化美育教育, 建设校内美育基地, 支持学生开展各类艺术活动。 3. 结合大学生特点创新劳动教育形式, 倡导各学院结合专业特点广泛开展与社会生产相结合的劳动课程。	1. 大一、大二年级开足 144 学时体育课, 进一步优化学生体质健康测试工作方案; 修订体育竞赛奖励办法, 加大体育运动竞技类比赛奖励; 增加体育教师引进指标; 加强体育场馆建设, 扩增体育教学场地。	体育部	2019 年 12 月, 长期坚持
			2. 探索与创新大学生体、美、劳教育管理机制, 依托各级各类艺术团体组织, 开展专场音乐会、专题工作坊、各类艺术展示和比赛等, 扩大学生参与面。	校团委 教务处	2020 年 12 月, 长期坚持
			3. 修订人才培养方案, 增加劳动课程模块。	教务处	2020 年 9 月

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
五、深化以学生为中心的教育教学改革	21. 加快智慧学习环境建设	1. 加快利用现代信息技术改造传统教学，不断完善现代信息技术与教育教学深度融合机制，健全在线开放课程学分认定制度，推进优质课程资源共建共享。 2. 加快建设多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的教育云平台，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧图书馆、智慧实验室，实现智慧化校园。 3. 推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化和个性化的教育模式，形成“互联网+高等教育”新形态。	1. 完善在线开放课程学分认定办法，扩大引进和建设优质在线开放课程。	教务处	2019 年 12 月
			2. 建设覆盖全校的移动网络，打造智慧校园网络服务平台。	现代教育技术中心	2022 年 12 月
			3. 拟建 100 间智慧实验室、15 个虚拟仿真实验教学项目。	教务处	2021 年 12 月
六、构建全方位协同育人体系	22. 完善多主体协同育人机制	1. 推进教育治理开放合作，建立与社会用人单位更加紧密合作的人才培养机制，多主体共同参与制订专业建设、课程建设、教学改革、人才培养质量评价等方案。 2. 强化科教协同育人，推动国家级、省部级科研平台向本科生开放，为本科生参与科研创造条件，将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高水平本科人才培养。	1. 结合人才培养方案修订，多主体共同参与制订专业建设、课程建设、教学改革和人才培养质量评价。	教务处	长期坚持
			2. 制定学校推进本科生参与教师科研项目的相关举措，建立科研平台向本科生开放制度和重点重大科研项目招收本科生制度，加大对学生的科学精神和创新意识培养。	教务处	2020 年 12 月
	23. 构建高水平实践教学育人平台	1. 持续加强校级实践教学平台和院级实验教学中心条件建设，提升实验教学中心建设水平。 2. 实施校内千亩实践教学基地建设工程，结合实践教学课程改革，按照课程教学需求，加快校内实习基地场景建设，提升基地教学功能。 3. 加强校外实践教学基地与实习教学信息化管理系统建设，构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台。 4. 实施农科教协同育人工程，加强与农林科研院所、农林企业、现代农业产业技术综合试验站等平台的合作。	1. 每年高水平大学建设专项经费中安排资金不少于 1000 万元，用于本科实践教学平台软硬件建设。 2. 推动农林类专业师生优先在校内基地开展课程实践；加强校内实习基地场景建设，深化实践课程与实践基地建设有机融合。 3. 推进“实践教学管理系统”使用，通过线上线下相结合，加强实习过程管理。 4. 推进立项产业学院建设，对标国家产教融合项目申报与建设，大力开展政产学研协同育人工作，力争 5 年内获批国家级农科教合作人才培养基地 4-6 个。	教务处	长期坚持

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
六、构建全方位协同育人体系	24. 完善国际合作育人体系	1. 将培养具有国际视野的高素质人才融入人才培养全过程，积极融入“一带一路”和粤港澳大湾区建设，扩大国际合作办学项目规模，推进与境外高水平大学开展联合培养，完善学生互换、学分互认、学位互授联授及跨文化交流学习等机制。 2. 加大中青年骨干教师赴海外进修及本科生海外交流学习资助力度，坚持聘请海外优秀教师给本科生授课。 3. 加强全英文授课专业与课程建设，鼓励教师开设全英文授课课程。	1. 加强与港澳高校合作，推进学生互换、学分互认、学位互授联授及跨文化交流学习等机制。	国际交流处	长期坚持
			2. 继续聘请优秀外籍教师来校为本科生授课，派遣优秀教师赴海外教学培训进修。	教务处	长期坚持
			3. 优先在丁颖创新班、国际班开设全英文授课专业；继续加大全英课程建设力度，立项建设本科全英课程累计 100 门以上。	教务处	2022 年 12 月
七、培养高水平本科教育质量文化	25. 完善质量保障体系	1. 强化本科教育质量意识，真正把人才培养水平和质量作为评价学校工作的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。 2. 建全本科教育质量管理长效机制，成立独立建制的教学质量督导与评估中心，实现教学质量的管评分离，将督导范围从课堂教学拓展到人才培养的全过程，形成督教、督学、督管、导教、导学、导管的的教学督导机制，实现质量保障的闭环运行。	1. 完善教学质量监控与保障制度体系，落实教学质量主体责任；加强质量文化宣传教育，开展教学质量文化主题活动，切实增强广大师生质量意识。 2. 探索建立独立运行的教学质量督导与评估机构，统筹协调教学质量监督、评估与改进工作。 3. 加强教学督导组织建设，适度增加教学督导人员数量；修订教学督导工作条例，明确校、院两级教学督导组工作职责，形成“上下联动、齐抓共管、各有侧重”的工作机制。	教务处	长期坚持

一级指标	二级指标	三级指标	具体措施	牵头单位	完成时限
七、培养高水平本科教育质量文化	26. 建立多维评估制度	1. 加强教学质量信息数据库建设，充分发挥全国高等学校本科教学质量监测数据平台的作用，对人才培养和本科教学质量进行有效的过程评估。 2. 进一步完善校内学院教学工作评估、专业评估、课程评估、课堂教学评价、学习效果评价等本科教学关键环节的质量常态化监控评估体系。 3. 结合广东省专业评估、境内外权威机构专业认证、第三方毕业生质量跟踪调查等外部评估，完善教育质量评估、反馈与提升机制。	1. 完善教师课堂教学质量评价指标，建立基于学生学习体验与学习效果、分类评价的学生评教指标体系。更新教学质量评价系统，搭建可在移动端集成使用的教学质量监控平台，实现对教师教学质量的跟踪评价与即时反馈，完善对课堂教学过程的质量监控与管理，不断改进课堂教学的质量效果。 2. 坚持开展学院（部）本科教学工作评估，制定本科教学工作状态评估实施办法，按照过程管理与目标管理相结合的原则，不断完善教学工作状态评估指标体系。加强评估结果应用，完善激励竞争机制，调动院级教学组织投入本科教学的积极性。 3. 探索建立教学状态评估、专业评估、高等学校质量监测国家数据平台“一张表”机制。	教务处	长期坚持
八、扎实推进组织实施	27. 加强组织领导	1. 成立华南农业大学高水平本科教育工作领导小组，由校党委书记、校长任组长，主管学生工作副书记、教学工作副校长任副组长，全面领导、统筹规划、协调指导学校高水平本科教育实施工作。 2. 推动建立各部门、学院间协调联动机制，定期召开本科教学联席会议研究布置相关工作，确保实施工作稳步推进。	1. 成立华南农业大学高水平本科教育工作领导小组。	党委办公室	2019年9月
			2. 建立各部门、学院间协调联动机制，定期召开本科教学联席会议研究布置相关工作。	教务处	长期坚持
	28. 建立督导问责机制	1. 制定责任清单，明确实施意见中各项建设任务的责任主体、时间表及路线图。 2. 建立工作目标责任考核和奖惩机制。 3. 各单位要根据本单位负责的建设任务，对应出台可操作的实施方案或细则，切实打通实施意见落实的“最后一公里”。	1. 制定华南农业大学高水平本科教育实施方案。	教务处	2019年7月
			2. 结合二级单位考核管理办法，建立工作目标责任考核和奖惩机制。	组织部	2019年7月
			3. 各单位应将高水平本科教育实施意见纳入单位发展规划和工作职责。	各单位	长期坚持